

浙江省 2018 年 4 月高等教育自学考试

学校心理学试题

课程代码:06058

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 学校心理学的对象主要是

- A. 学龄前儿童,以及全体中小学生
B. 高危环境中的学生
C. 5-18 岁学生
D. 学生家长

2. 学校心理学的发展期为

- A. 1890-1920 年
B. 1920-1940 年
C. 1940-1969 年
D. 1970-1990 年

3. 以系统论为代表的系统方法是现代的一般方法论,即按照事物本身的系统性把研究对象作为一个具有一定组成、结构、技能的整体来加以考察的方法,其出发点和首要特征是

- A. 独立性
B. 关联性
C. 整体性
D. 制约性

4. 智商(IQ)就是心理年龄与实足年龄之比,也称比率智商。推孟教授于 1916 年将这智力商数的概念引入了

- A. 比纳-西蒙量表
B. 斯坦福-比纳智力量表
C. 韦氏儿童智力量表
D. 瑞文推理能力测验

5. 心理咨询的理论领域中,强调“自我与经验的不一致”的理论为

- A. 精神动力论
B. 人本主义
C. 行为主义
D. 社会学习理论

14. 美国公共法案、美国学习障碍协会、世界卫生组织对于学习障碍的描述存在着差异,但也存在着共同之处,共同之处为
- A. 三定义都强调学习障碍儿童在心理过程上存在问题
 - B. 三定义都强调学习障碍是一智力发育迟缓,或后天脑损伤的结果
 - C. 三定义都假定个体自身中枢神经体统功能失调是学习障碍的原因
 - D. 三定义强调学习障碍不是明显的身心障碍及不利的外在环境的直接后果
 - E. 三定义都以个体的智力与其学业成绩之间的差距作为鉴定学习障碍的最直接指标
15. 在儿童社会技能的测评与训练中,判断儿童自我控制技能缺陷的标准一般是
- A. 无法识别潜在冲突情境
 - B. 没有情绪唤醒反应
 - C. 儿童不会或从未表现出所谈及的技能
 - D. 情绪唤醒反应的出现
 - E. 儿童很少表现出所谈及的技能

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、填空题(本大题共 8 小题,每空 1 分,共 10 分)

16. 儿童身心发展很大程度上受制于两个系统,即_____和_____的影响。
17. 信度是测验的可靠程度,即测验结果的一致性程度,通常用_____来表示信度的高低。
18. 艾森克人格问卷(EPQ)是由英国心理学家艾森克夫妇编制的,以_____为理论基础。
19. 行为矫正干预结束之后,要对干预效果进行全面分析与总结,一般来说,对干预效果的评估主要以_____和_____这两个标准来进行的。
20. 判断咨询效果及终结咨询的指标以尼考尔茨的_____与河合隼雄提出了“比较完善的终结”指标。
21. 社会技能训练(SST)的结构化学习理论是以_____为基础的。
22. 对儿童适应性行为进行评价的第一步是_____。
23. 1955 年_____会议重点说明了对学校心理学未来的的建议和预言。

四、名词解释题(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

- 24. 危险儿童(children at risk)
- 25. 横断研究
- 26. 心理咨询
- 27. Crossman 适应性行为

五、简答题(本大题共 4 小题,共 24 分)

- 28. 请阐述由梅钦鲍姆和古德曼(Meichenbaum & Goodman)提出的认知行为矫正技术—自我指导训练。(8 分)
- 29. 在心理咨询中,影响信赖关系的建立的因素很多,在心理咨询初期,咨询师特别应注意回避的态度和问题有哪些?(6 分)
- 30. 在对儿童社会交往中的行为表现进行评价时,我们常采用直接观察法。请阐述直接观察法的优点与局限性。(7 分)
- 31. 新世纪,学校心理学的服务范围将会进一步扩大,表现在三个方面,请阐述。(3 分)

六、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

- 32. 联系实际,谈谈布朗芬布伦纳的“四系统观”。
- 33. 请举例说明学习障碍诊断的主要方法。