

浙江省 2018 年 4 月高等教育自学考试

## 教育预测与规划试题

课程代码:10036

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

## 选择题部分

## 注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

## 一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 较早成立教育规划机构的西方国家是

- A. 美国                      B. 英国                      C. 法国                      D. 德国

2. \_\_\_\_\_是教育决策的基础,是教育决策科学化的前提条件。

- A. 教育预测                      B. 教育规划                      C. 教育系统                      D. 教育发展战略

3. 反映个体或社会从教育的输入中所获得的最终利益的指标是

- A. 外部生产性                      B. 外部有效性                      C. 内部效率                      D. 收益率

4. \_\_\_\_\_是进行教育预测的基本工具。

- A. 教育预测资料                      B. 教育预测模型  
C. 教育预测方案                      D. 教育预测运算

5. 利用专家的创造性思维来获取大量预测信息的一种直觉性预测方法是

- A. 专家个人预测法                      B. 专家协商预测法  
C. 头脑风暴预测法                      D. 德尔菲预测法

6. 在移动平均预测法中,当时间序列仅在一段时间变化比较剧烈,在其他时间变化比较平稳时,这种变化方式称为

- A. 平稳式                      B. 脉冲式                      C. 阶梯式                      D. 斜坡式

7. \_\_\_\_\_是一种传统的时间序列预测方法。[www.zjzikaow.org](http://www.zjzikaow.org)
- A. 算术平均预测法
  - B. 移动平均预测法
  - C. 指数平滑预测法
  - D. 几何平均预测法

8. 依据教育层次可以将教育规划划分为
- A. 幼儿教育发展规划、基础教育发展规划、高等教育发展规划
  - B. 短期教育规划、中期教育规划、长期教育规划
  - C. 国家教育规划、地区教育规划、学校教育规划
  - D. 教育综合规划、教育单项规划

9. 菲律宾的教科书计划应用的是
- A. 机会之窗策略
  - B. 细心实验,稳步推广策略
  - C. 由上至下策略
  - D. 逐步建立政治共识的策略

10. 提高和确保教育资料质量的有效策略是
- A. 在搜集资料的过程中有证实资料的程序
  - B. 对保存和汇报准确的教育资料的单位有奖赏或激励措施
  - C. 建立资料整理交换程序
  - D. 对涉及到资料搜集、整理、统计、分析的人员进行相关知识或专业的培训

## 二、多项选择题(本大题共7小题,每小题2分,共14分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

11. 在理解决策的含义时应该充分了解影响决策的基本要素,即
- A. 目标要素
  - B. 信息要素
  - C. 主体要素
  - D. 环境要素
  - E. 客体要素
12. 教育输出方面的人口统计指标包括
- A. 毕业率
  - B. 识字率
  - C. 入学率
  - D. 升级率
  - E. 毕业生就业率
13. 教育预测的基本原理包括
- A. 整体性原理
  - B. 延续性原理
  - C. 相关性原理
  - D. 相似性原理
  - E. 系统性原理
14. 常用的专家判断预测法有
- A. 德尔菲预测法
  - B. 平均预测法
  - C. 专家个人预测法
  - D. 专家协商预测法
  - E. 头脑风暴预测法

15. 教育规划的性质包括
- A. 全面性                      B. 系统性                      C. 预见性
- D. 客观性                      E. 指导性
16. 一般教育规划的行文内容包括
- A. 标题和日期                B. 前言                      C. 正文
- D. 结语                      E. 署名
17. 影响教育规划准确性的因素包括
- A. 教育规划资料              B. 教育预测结果              C. 教育规划方法
- D. 教育规划人员素质        E. 教育规划体制

### 非选择题部分

#### 注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

#### 三、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

18. 教育投资
19. 教育预测反馈性原则
20. 德尔菲预测法
21. 算术平均预测法
22. 合理性模式

#### 四、简答题(本大题共6小题,每小题6分,共36分)

23. 有效的教育计划在制定过程中有哪些共同的特点?
24. 进行教育预测与规划应考虑的有关经济因素有哪些?
25. 教育预测的基本原则有哪些?
26. 头脑风暴预测法存在哪些缺点?
27. 一般所确定的教育规划的项目有哪些特点?
28. 国外常用的教育规划方法有哪些?

#### 五、应用题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

29. 举例说明制定教育计划和确定项目的过程。
30. 结合实例谈谈专家评分法及其操作方式。

浙江省 2018 年 4 月高等教育自学考试  
教育预测与规划试题参考答案及评分标准

课程代码:10036

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

1. C                      2. A                      3. A                      4. B                      5. C  
6. B                      7. B                      8. A                      9. C                      10. D

二、多项选择题(本大题共 7 小题,每小题 2 分,共 14 分)

11. AC                    12. ABD                    13. BCD                    14. CDE                    15. BCDE  
16. ACE                    17. ABCDE

三、名词解释题(本大题共 5 小题,每小题 4 分,共 20 分)

18. 是指将资金投入教育领域中,(2 分)用于培养后备劳动力和提高现有劳动力素质,(1 分)以便获得更高的劳动生产率。(1 分)
19. 是指以教育预测对象发展变化的实际情况为预测的依据之一,(1 分)结合当前形势的变化,(1 分)对上一次的教育预测方案进行调整,(1 分)以使预测结果与实际情况的发展保持一致,达到修正或提高预测精确度的目的。(1 分)
20. 是采用同时向多位专家发函征询预测意见,(2 分)并经过多轮反馈而使预测意见趋于一致的预测方法。(2 分)
21. 是将若干同类观察数据的算术平均数作为预测值的预测方法。(4 分)
22. 把教育规划过程看成一系列渐次进行的程序:(1 分)决策者或规划者试图认清重大的问题、急迫地需要并确定解决这些问题或满足这些需要的总目标——将总目标转化为各项具体目标——指出各种达到具体目标的行动步骤——说明每个行动步骤的代价和利益——选择最优的行动步骤——综合各种择定的行动步骤组成一个规划——将规划分解为各种可操作的项目——根据总目标来执行和评价每个项目。(3 分)

四、简答题(本大题共 6 小题,每小题 6 分,共 36 分)

23. (1) 计划目的明确;(1 分)  
(2) 计划目标具体;(1 分)  
(3) 计划内容完整;(2 分)  
(4) 计划工作连贯。(2 分)
24. (1) 在教育经费不足时,教育预测与规划所需要特别考虑的经济水平发展的两个方面的条件:自然条件和资金条件;(2 分)  
(2) 经济结构对教育结构的影响;(2 分)  
(3) 经济体制对教育体制和结构的影响。(2 分)
25. (1) 实事求是原则;(2 分)  
(2) 综合性原则;(1 分)  
(3) 反馈性原则;(1 分)  
(4) 概率性原则;(1 分)  
(5) 辩证思维原则。(1 分)

26. (1) 在专家会议进行中,如果各位专家的身份已经相互了解,则权威的影响就很难避免,其他专家在发表见解时就会有所顾虑,不利于充分发表意见,创造性思维也会受到一定的抑制;(2分)
- (2) 专家的预测意见易受表达能力的影响。由于会议时间较短,有些专家虽有很不错的预测设想而且有创造性,但由于表达能力欠佳,因而难以引起其他专家的共鸣,同时也影响了对其作进一步探讨的兴趣;(2分)
- (3) 易受自尊心因素的影响。有的专家过于自信或爱面子,听不进不同意见;有的甚至明知自己有错,也不愿意公开修改自己的意见,因而影响预测设想的进一步归纳。(2分)
27. (1) 新颖性,教育规划的项目不同于日常事务性工作,它不仅打破组织界限,而且还要经过极大的努力和创造性的劳动,才能完成一些具有特定意义的活动;(2分)
- (2) 时限性,教育规划的项目有明确的时间界限;(2分)
- (3) 综合性,由于教育规划的项目一般包含有多个相关的活动,需要管理人员、理论工作者、实际工作者等多方面人才的通力合作。(2分)
28. (1) 国际比较法;(1分)
- (2) 人力预测法;(2分)
- (3) 社会需要法;(1分)
- (4) 成本利得分析法和成本效用分析法。(2分)

#### 五、应用题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

29. (1) 确定分目标;(2分)
- (2) 说明完成分目标的指标和措施;(2分)
- (3) 确定贯彻教育计划和项目的组织机构;(2分)
- (4) 明确项目;(2分)
- (5) 说明项目。(2分)
- (注:对各要点若无展开论述,可酌情扣1~4分)
30. (1) 专家评分法是根据事先设计的评估标准对论证项目进行评分的专家论证方法;(2分)
- (2) 首先根据特定教育规划的具体情况选定论证项目,并对每个论证项目订出评分标准,根据论证项目符合标准的程度确定评分的分值(如用5、4、3、2、1分别表示优、良、中、合格、差等符合程度的分值);(2分)
- (3) 然后在以上基础上,由专家对教育规划的论证项目逐一进行分析和论证,以决定各个论证项目的分值;(2分)
- (4) 最后经过一定的运算求出教育规划草案的总分值,作为最终定量评价教育规划草案的结果;(2分)
- (5) 教育规划草案得高分,并不意味着该规划草案就一定能够通过,只有所有的规划项目达到要求,才能使教育规划草案获准通过。(2分)
- (注:对各要点若无展开论述,可酌情扣1~4分)