

浙江省 2016 年 10 月高等教育自学考试

教育心理学试题

课程代码 :02111

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项 :

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 根据教育实践所提供的事实, 按照科学的研究程序, 分析和概括教育现象, 揭示其内在联系和规律, 使之上升为教育理论的一种研究方法是
A. 观察法 B. 调查法 C. 行动研究方法 D. 教育经验总结法
2. 下列反映教师期望对学生产生影响的是
A. 罗森塔尔效应 B. 巴纳姆效应 C. 扇贝效应 D. 南风效应
3. 下列不属于发现学习的是
A. 儿童尝试错误走迷宫
B. 科学家探索新的材料
C. 中学生听完老师讲解, 理解概念之间的关系
D. 中学生通过做实验解决疑问
4. 在变化的情景中利用所学的东西, 属于学习的_____阶段。
A. 动机 B. 获得 C. 概括 D. 反馈
5. 我们能知道某个人现在心情不好, 但却说不出怎么知道的。这属于
A. 显性知识 B. 隐性知识 C. 陈述性知识 D. 程序性知识

- A. 位置记忆法 B. 首字联想法 C. 关键词法 D. 视觉想象

7. 五岁的儿童以“自我中心”来考虑问题,行为直接受行为结果支配,只做规定的事情,他处于皮亚杰提出的

- A. 前习俗阶段 B. 自律阶段 C. 他律阶段 D. 前道德阶段

8. 基于问题学习的主要特征不包括

- A. 通过合作学习获得新信息
B. 以学生为中心
C. 教师是学习的辅导者或引导者
D. 问题是解决问题技能发展的载体

9. 在全班教学时,老师呈现信息时,告诉学生希望他们静静地听,这是

- A. 把期望转化为规则和程序 B. 确定后果
C. 确定所期望的学生行为 D. 确定教学环节

10. 考查班里学生对知识的掌握程度是否达到了特定的标准,应该用

- A. 常模参照评定 B. 标准参照评定 C. 诊断性评定 D. 个体评定

二、多项选择题(本大题共 6 小题,每小题 2 分,共 12 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

11. 斯腾伯格认为人的智力由_____组成。

- A. 逻辑能力 B. 分析性能力 C. 人际能力
D. 创造性能力 E. 应用性能力

12. 教师的下列反应会使学生的某种行为被增强的是

- A. 学生表现出该行为时给予表扬
B. 学生表现出该行为才能去做他喜欢做的事情
C. 学生表现出该行为时就要增加作业量
D. 学生表现出该行为时就不能参加班干部竞选
E. 学生表现出该行为就可以不用值日

13. 建构主义的思想渊源来自于

- A. 皮亚杰 B. 莱布尼兹 C. 维果茨基
D. 杜威 E. 斯金纳

14. 冯忠良提出的心智技能形成包括_____阶段。

- A. 原型定向 B. 原型同化 C. 原型操作
D. 原型存储 E. 原型内化

- A. 部分学习和整体学习
- B. 列提纲
- C. 作图表
- D. 运用理论模型
- E. 利用记忆规律

16. 课堂管理的目标包括

- A. 争取更少的时间教授
- B. 争取更多的时间用于学习
- C. 争取更多的学生进步
- D. 帮助学生自我管理
- E. 争取教师更少的时间投入

三、判断题(本大题共 6 小题,每小题 2 分,共 12 分)

判断下列各题,在答题纸相应位置正确的涂“A”,错误的涂“B”。

17. 质的研究方法的基本过程是:假设—抽样—资料收集—统计检验。

18. 教师要激发学生的学习动机,进行班级管理,组织课堂教学,处理教学中的偶发事件等,集中体现了教师的指导者和促进者的角色。

19. 小张看到同学举手回答问题得到了表扬,以后上课他也开始举手回答老师的提问,这属于替代性强化。

20. 操作技能按照操作的连续性不同分为连贯技能和不连贯技能。

21. 元认知控制包括计划、监控和组织三个方面。

22. 探究活动中学生极少得到老师的指导和帮助,这种探究学习属于自由探究。

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

四、填空题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

23. 皮亚杰提出的影响心理发展的因素有成熟、练习和经验、社会性经验、_____。

24. _____是指教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。

25. 狼孩回到人类社会后始终无法学会像常人一样说话,这是因为他错过了语言学习的_____。

26. 布鲁纳认为人类智慧生长期间,经历了动作性表征、_____和符号性表征三个阶段。

27. _____是意义或观念的最小单元。

28. _____是一种完全依赖内部肌肉反馈作为刺激指导的技能,这种任务闭着眼睛也能完成。

29. _____是亲社会行为的动机基础,能激发与促进亲社会行为的发展。

30. 在确定了某课程的所有教学目标后,要对每一个教学目标进行_____。

31. 维持团体注意焦点的两个基本成分是_____和团体警觉。

32. 标准化测验的优点包括客观性、计划性和_____。

33. 下位学习

34. 学习动机

35. 品德

六、简答题(本大题共 2 小题,每小题 7 分,共 14 分)

36. 简述维果茨基的理论对教学的影响。

37. 简述当代建构主义的基本理论观点。

七、论述题(本大题 12 分)

38. 论述如何在教学实际中培养学生的问题解决能力。

八、知识运用题(本大题 15 分)

39. 在组织合作学习的课堂上,常常会看到以下现象:(一)教师提出一个问题,让前后桌的 4 人为一小组,展开讨论。往往座位的编排是按照学生的高矮次序,男女生搭配而成的。(二)教师抛出一个问题(或者该问题来自学生)后,教室里立即一片嗡嗡声,感觉小组内每个人都发言;一两分钟后,教师喊“停”,请小组代表(往往是固定的)站起来发言,学生一张口就是:“我觉得……”“我认为……”

请运用现代教学理论,对以上现象进行评析。