

浙江省 2017 年 4 月高等教育自学考试

小学数学教学研究试题

课程代码:03330

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 数学的含义是

- | | |
|------------------|----------------|
| A. 以计算为主的数学知识 | B. 对“形”和“数”的研究 |
| C. 就是一些概念、公式、原理等 | D. 是一种有效工具 |

2. 第八次基础教育课程改革起始于

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A. 1998 年 | B. 2000 年 | C. 2001 年 | D. 2011 年 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

3. 新中国成立以来,实施九年义务教育,实行“一纲多本”是小学数学课程改革的

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| A. 第一阶段 | B. 第二阶段 | C. 第三阶段 | D. 第四阶段 |
|---------|---------|---------|---------|

4. 在长方形、正方形、平行四行边、梯形、平面图形的面积计算中,其重点是

- | | | | |
|--------|--------|----------|-------|
| A. 长方形 | B. 正方形 | C. 平行四边形 | D. 梯形 |
|--------|--------|----------|-------|

5. 皮亚杰的儿童认知发展中,形象运算阶段的年龄是

- | | | | |
|----------|----------|-----------|------------|
| A. 0—2 岁 | B. 2—7 岁 | C. 7—12 岁 | D. 12—15 岁 |
|----------|----------|-----------|------------|

6. 用新的数学认知结构去解决问题,使刚产生的新的数学认知结构臻于完善的阶段是

- | | | | |
|---------|---------|-----------|---------|
| A. 顺应阶段 | B. 输入阶段 | C. 相互作用阶段 | D. 操作阶段 |
|---------|---------|-----------|---------|

7. 概念所反映的一类事物的本质属性的集合叫做这个概念的

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| A. 属性 | B. 内涵 | C. 外延 | D. 特征 |
|-------|-------|-------|-------|

8. “两条平行线的交点”是属于

www.zjzikaow.org

- A. 普通概念 B. 单独概念 C. 同义概念 D. 空概念

9. 奇数和偶数是属于

- A. 交叉关系 B. 反对关系 C. 矛盾关系 D. 属种关系

10. 角的定义：“从一点引出的两条射线所组成图形”是属于

- A. 属加种差定义 B. 约定式定义
C. 发生定义 D. 种差定义

11. 学生在数学活动中,边说边做,由教师的言语指导转化学生自己的言语指导,这一学习过程是

- A. 认知阶段 B. 示范、模仿阶段
C. 有意识的言语阶段 D. 无意识的内部言语阶段

12. 因学习而产生的种种的内心体验叫做

- A. 学习意志 B. 学习态度 C. 学习兴趣 D. 学习情感

13. 在阅读法教学中,低年级适宜采取

- A. 先读后讲 B. 边讲边读 C. 先讲后读 D. 只读不讲

14. 在小学数学练习设计改编中,交换已知条件和所求问题的位置,使学生的思考方向改变,这种改编形式是

- A. 扩缩改编 B. 可逆改编 C. 情境改编 D. 形式改编

15. 按用途分,一般由优秀教师说课,然后组织听课教师评议的属于

- A. 评比型说课 B. 专题型说课 C. 示范型说课 D. 课后说课

16. 指部分与整体的关系或部分与部分的关系称之为

- A. 比率 B. 度量 C. 进率 D. 均分

17. 为了使学生在理解基础上掌握同分母分数加减计算方法,要突出的是

- A. 通分 B. 分数单位的概念
C. 相同的分母 D. 分数意义

18. 以地球表面某一点处的经线和纬线作为标准的是

- A. 前、后 B. 左、右 C. 上、下 D. 东、西、南、北

19. 通常表现为“为什么是这样?”是指提出问题能力的水平中的

- A. 事实性水平 B. 联系性水平 C. 探究性水平 D. 拓展性水平

20. 区分度系数为 0.2—0.3 的试题质量一般为

- A. 优 B. 良 C. 合格 D. 差

二、多项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

21. 数学课程的基本核心理念是

- A. 数学课程
- B. 课程内容
- C. 教学活动
- D. 学习评价
- E. 信息技术

22. 数学的基本思想主要指

- A. 集合思想
- B. 数学抽象的思想
- C. 数学推理的思想
- D. 演绎思想
- E. 数学建模思想

23. 《课标(2011 年版)》学段目标按四个方面进行具体阐述,这四个方面是

- A. 知识技能
- B. 数学思考
- C. 活动经验
- D. 问题解决
- E. 情感态度

24. 《课标(2011 年版)》阐述数学教学活动的特征,指出教师是数学学习的

- A. 组织者
- B. 引导者
- C. 领导者
- D. 主体者
- E. 合作者

25. 制定教学目标应该

- A. 完整
- B. 适切
- C. 具体
- D. 明确
- E. 可测

26. 小学生建构数学认知的一般过程是

- A. 输入阶段
- B. 相互作用阶段
- C. 操作阶段
- D. 顺应阶段
- E. 同化阶段

27. 数学规则的分类为

- A. 下位关系
- B. 交叉关系
- C. 上位关系
- D. 同一关系
- E. 并列关系

28. 学生在口算、笔算、解方程等活动形成的技能是

- A. 动作技能
- B. 操作技能
- C. 智力技能
- D. 心智技能
- E. 计算技能

29. 数学测验按照测验作用不同分类是

- A. 目标参照测验
- B. 常模参照测验
- C. 诊断性测验
- D. 形成性测验
- E. 总结性测验

30. 美国著名心理学家奥苏伯尔就认知领域知识学习方式划分为

- A. 机械学习
- B. 有意义学习
- C. 接受学习
- D. 发现学习
- E. 自主学习

31. 合作学习的基本条件是

- A. 要进行科学分组
- B. 要在个人独立思考的基础上进行合作交流
- C. 教师对合作学习要给予必要的指导
- D. 要能正确评价合作学习的效果
- E. 要进行公平竞争

32. 小学数学教学的常用基本方法有

- A. 讲解法
- B. 谈话法
- C. 练习法
- D. 演示法
- E. 实验法和阅读法

33. 以下属于电化教学手段的是

- A. 录音
- B. 幻灯
- C. 图表
- D. 计算机
- E. 投影

34. 新授课的一般结构是

- A. 检查复习
- B. 导入新课,揭示课题
- C. 新授
- D. 巩固练习
- E. 课堂作业

35. 在小学数学课堂中,生成性体现教学的

- A. 计划性
- B. 封闭性
- C. 动态性
- D. 开放性
- E. 传统性

36. 小学数学课堂教学评价指标

- A. 教学目标
- B. 教学内容
- C. 教学过程
- D. 教师素质
- E. 教学效果

37. 自然数概念的教学内容包括

- A. 10 以内数
- B. 20 以内数
- C. 100 以内数
- D. 万以内数
- E. 万以上数

38. 教学中,使学生初步建立数学模型的方法,应注意的是

- A. 审题
- B. 分析
- C. 简化
- D. 推理
- E. 抽象

39. 综合与实践活动的主要环节

- A. 创设情境,提供问题
- B. 发现问题,提出问题
- C. 探索研究,解决问题
- D. 评价激励,收获成果
- E. 及时反思,加强提升

- A. 有选择地布置作业 B. 按教材布置作业 C. 让学生参与作业批改
D. 有效利用家长参与 E. 作业内容统一化

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、名词解释题(本大题共 3 小题,每小题 4 分,共 12 分)

41. 改进功能
42. 数学
43. 类比推理

四、简答题(本大题共 2 小题,每小题 8 分,共 16 分)

44. 数学核心概念的意义是什么?
45. 探索规律的教学策略是什么?

五、论述题(本大题共 2 小题,每小题 16 分,共 32 分)

46. 论述数学问题解决要经过哪几个阶段,试举例说明。
47. 论述怎么引导学生体验事件发生的不确定性。请写出教学时教学要点。